

	INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES Resolución No. 0125 del 23 de Abril de 2004 Núcleo Educativo 922 Resolución No. 9932 noviembre 16 de 2006 “Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza”
	Gestión Académico – Pedagógica – PLAN DE MEJORAMIENTO PERSONAL (PMP) – PERÍODO 2 GRADO: 10° ASIGNATURA: Educación religiosa – DOCENTE: Manuel E. Mármol. – AÑO 2026 NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: _____

No	Indicador de desempeño	Contenidos y temas	Estrategias	Tiempo	Criterio de Evaluación	Valoración
1.	- Reconoce las principales concepciones del sentido de la vida en religiones como el judaísmo, cristianismo, islam, hinduismo y budismo. - Argumenta la relación entre creencias religiosas y decisiones fundamentales en la vida personal y social - Valora el respeto por las diversas creencias religiosas como expresiones legítimas de búsqueda del sentido de la vida.	- Sentido de la vida para las religiones del mundo. - Incidencia de las religiones del mundo en el sentido de la vida del ser humano.	Lectura y análisis de textos relacionados con los temas. Desarrollo de un taller con preguntas y actividades propuestas en el material. Resolución de casos o dilemas éticos. Realización de línea de tiempo sobre las religiones principales del mundo. Socialización o explicación oral de las respuestas. Evaluación escrita.	El plan de mejoramiento se desarrollará y sustentará en un plazo estimado de cuatro semanas, desde el 8 de julio, hasta el 10 de agosto. Por lo que después de la fecha estipulada, no se recibirán trabajos, salvo que sea por una situación de salud, y debe ser sustentada con excusa médica.	- Desarrollo del taller de plan de mejoramiento. -Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de mejoramiento. - Comprensión de los conceptos trabajados. - Desarrollo completo de las actividades propuestas. - Argumentación clara en las respuestas. - Participación y responsabilidad en la entrega del trabajo.	Presentación del taller bien realizado y organizado. 40% Sustentación del trabajo, bien sea de forma oral o escrita. 60%. Demuestra comprensión de los temas. Obtiene una valoración de 3.0 / desempeño básico según la escala institucional.
2.						

Taller de recuperación segundo periodo

Área: educación religiosa

Grado 10º

Temas:

- Sentido de la vida para las religiones del mundo.
- Incidencia de las religiones del mundo en el sentido de la vida del ser humano.

Indicadores de desempeño:

- Reconoce las principales concepciones del sentido de la vida en religiones como el judaísmo, cristianismo, islam, hinduismo y budismo.
- Explica cómo cada tradición religiosa fundamenta el sentido de la vida desde sus textos sagrados y principios doctrinales
- Elabora cuadros comparativos o mapas conceptuales sobre el sentido de la vida en diferentes religiones.
- Argumenta la relación entre creencias religiosas y decisiones fundamentales en la vida personal y social



Actividad # 1

1. Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué se entiende por "sentido de la vida"?
- ¿Por qué todas las religiones buscan responder el sentido de la vida?
- ¿Qué relación existe entre el sentido de la vida y los valores humanos?
- ¿Por qué es importante respetar las creencias religiosas de los demás?

Parte II. Relaciona

Escribe la letra correcta.

Religión	Propósito de la vida
A. Cristianismo	() Alcanzar el Nirvana.
B. Islam	() Amar a Dios y al prójimo, siguiendo el ejemplo de Jesús.
C. Hinduismo	() Vivir en obediencia a Dios (Alá).
D. Budismo	() Liberarse del ciclo de las reencarnaciones mediante el cumplimiento del deber (Dharma).

Parte III. Completa el cuadro

Religión	¿Quién es la figura principal?	¿Cuál es el sentido de la vida según esta religión?
Cristianismo		
Islam		
Judaísmo		
Budismo		
Hinduismo		

Parte IV. Verdadero o falso

Escribe **V** si la afirmación es verdadera o **F** si es falsa.

1. () Todas las religiones buscan responder preguntas sobre la existencia humana.
2. () El respeto por las creencias de los demás favorece la convivencia.
3. () Para el cristianismo, el sentido de la vida consiste en amar a Dios y al prójimo.
4. () El budismo enseña que el objetivo principal es acumular riquezas.
5. () Las religiones promueven valores que ayudan a vivir en sociedad.

Parte V. Análisis de caso

Lee la siguiente situación.

Camila tiene compañeros de diferentes religiones. Algunos son cristianos, otros musulmanes y otros no practican ninguna religión. En una actividad escolar se burlan de las creencias de uno de ellos.

Responde:

- a. ¿Qué actitud debió tener el grupo?
- b. ¿Qué enseñanza ofrecen las religiones sobre el respeto hacia los demás?
- c. ¿Cómo contribuirías a crear un ambiente de convivencia en el salón?

Parte VI. Reflexión personal

Responde con tus propias palabras.

1. ¿Qué le da sentido a tu vida actualmente?
2. ¿Qué valores consideras indispensables para construir un proyecto de vida?

Escribe un compromiso personal para vivir con mayor responsabilidad, respeto y solidaridad.

Actividad de profundización

Elabora un **mapa conceptual** en el que compares cómo entienden el sentido de la vida las siguientes religiones:

- Cristianismo
- Judaísmo
- Islam
- Hinduismo
- Budismo

Actividad: # 2. Solución de casos

CASO 1: “¿Éxito o propósito?”

Situación

Santiago está en grado 10°. Sueña con ser famoso y ganar mucho dinero. Para él, el sentido de la vida es “triunfar y ser reconocido”.

Su amiga Amina, que practica el islam, le dice que el verdadero sentido está en agradar a Dios y servir a los demás.

Por otro lado, Daniel, que estudia sobre el budismo, opina que el propósito es alcanzar la paz interior y liberarse del sufrimiento.

Santiago se confunde y pregunta:

“Entonces... **¿para qué vivimos realmente?**”

1. ¿Qué piensa cada personaje?
2. ¿Qué valores defiende cada uno?
3. ¿Con cuál postura se identifican más?
4. ¿actualmente te sientes confundido frente al caso parecido por algún comentario que alguna persona hizo?
5. ¿Qué reflexión para la vida podemos sacar del anterior caso?

CASO 2: “Cuando la vida pierde sentido”

Situación

Laura perdió a su abuela, quien era muy importante para ella. Desde entonces se pregunta: **“Si todos vamos a morir, ¿qué sentido tiene vivir?”**

Su compañero Aarón, del judaísmo, le dice que la vida es un regalo de Dios y debe vivirse con responsabilidad.

María, creyente del cristianismo, le habla de la esperanza en la vida eterna.

Kiran, que conoce el hinduismo, le explica la reencarnación.

Laura sigue preguntándose:

¿Qué pasa después de la muerte y cómo eso da sentido a mi vida ahora?

- ¿Qué siente Laura?
- ¿Qué respuestas le dan sus amigos?
- ¿Qué diferencias notan entre las religiones?
- ¿Cómo influye la creencia sobre la vida después de la muerte en la forma de vivir?
- ¿Qué propone cada religión frente al sufrimiento?